Гостева Надежда Николаевна
Подписан: Гостева Надежда Николаевна
DN: C=RU, S=Ростовская область, L=город Шахты, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г.ШАХТЫ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "" ДЕТСКИЙ САД №70""", СНИЛС=04703652038, ИНН=615515240710, E=gostevanadia@yandex.ru, G=Надежда Николаевна, SN=Гостева, CN=Гостева Надежда Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
г.Шахты Ростовской области
«Детский сад № 70»
346535,ул. проезд 3- квартал, дом № 7-а, г. Шахты Ростовской области, тел.: (8636) 28-20-62,28-20-97, e-mai: mdouzrr70@yandex.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ №70 г.Шахты
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №70 г. Шахты
Н.Н. Гостева
Приказ № 46 от «30» августа 2023г.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 70 г. Шахты

разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Составитель:
Педагог-психолог
Бочарова К.А.

г. Шахты
2023 год

Содержание

I.	**Целевой раздел**	
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.3.	Принцыпы и подходы к формированию программы	6
1.1.4.	Возрастные психологичекие особенности детей дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения программы	19
II.	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание деятельности педагога-психолога в соответсвии с направлениями работы	22
2.2	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	23
2.3	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовтельной среды ДОУ	23
2.4	Психологическая диагностика	25
2.5	Психологическое консультирование	28
2.6	Коррекционно-развивающая работа	29
2.7	Психологическое просвещение	41
III.	**Организационный раздел**	
3.1	Материально-техническое обеспечение прграммы	48
3.2	Каталок коррекционно-развивающих игр, пособий, материалов, игрушек	48
	Перечень используемых программ, технологий, пособий	49
	Приложение 1 «Календарно-тематическое планирование»	51

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ № 70 (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 70, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиив Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ № 70, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа

преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

В МБДОУ № 70 функционируют группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

1.1.3. Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Психологические особенности детей 1,5-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый –источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально - практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Обьект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация),преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию собразами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное(воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи.

	2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношение со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Обьект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит отвида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2- 3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствуеторганизации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении в и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры

Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятиевремени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах иобъектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственныесвязи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирование высших чувств (интеллектуальных, моральных, эстетических) 4. Осознане своего «Я»

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности

Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательнымипотребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды.	В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ ис инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности: • имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимисясверстниками; • имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; • могут проявляться различные по степени выраженноститрудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения; • повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаютсяповышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватнаясамооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;
Дети, находящиеся	Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная

под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.	тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	**Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООПДО и развитии характеризуются:** • низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; • недостаточным уровнем развития познавательных процессов; • низкой познавательной активностью; • быстрой утомляемостью и истощаемостью; • низкой работоспособностью. **Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:** • трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; • наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); • несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста); • несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. **Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:** • трудностями адаптации к ДОУ;

	• трудностями в коммуникации со сверстниками ивзрослыми в виде языкового барьера; • недостаточным развитием коммуникативных навыков; наличием деструктивных эмоциональных с состояний(тревога, неуверенность, агрессия);
Одарённые обучающиеся	**Психологические особенности по отношению к самому себе:**повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность;повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению. **Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми:** повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём;повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми. **Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:** сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; не конформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и,как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты.	Данной категории детей может быть свойственно: • затруднение отношений в межличностных связях (как совзрослыми, так и со сверстниками); • проблемы пищевого поведения; • эмоциональная незрелость; • сниженная познавательная активность;
Дети, оставшиеся без попечения родителей.	
	• отставание в психическом развитии; • нарушение представлений о временных характеристикахстановления личности; • избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.
Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.	**Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:** страхи, спутанностьчувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми. **Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:** тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция наболь, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.
Дети из семей беженцев и вынужденн ых переселенц ев.	
Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	
Дети - жертвы насилия.	Существуют разные виды насилия, но для всех них характерныобщие признаки: • задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; • трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и

	сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; • регрессивное поведение; • проявление аутоагрессии; • изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; • глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; • нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); • соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
Дети с отклонениями вповедении.	Детям с отклонениями в поведении свойственно: • проявление вспышек гнева, несвойственных возрастуребёнка (частые и плохо контролируемые); • применение намеренного поведения с целью досадитьвзрослому; • активные отказы выполнять требования взрослых,нарушение установленных ими правил; • частое противостояние взрослым в виде споров; • проявление злобы и мстительности; • преднамеренное разрушение чужой собственности(предметов); • нанесение ущерба другим людям с применением опасныхпредметов; • попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающих в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, неконтролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.

Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованностьпотребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои
- мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОУ, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога.	**Планируемые результаты.**
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды иих своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающаяработа	1. Снижение количества воспитанников с выраженнымитрудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с

	выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым

приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.2 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ педагогом-психологом ДОУ ведётся следующая работа:

Содержание работы	Примечание
Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одарённых воспитанников.	При наличии творчески одарённых воспитанников.
Разработка совместно с педагогами индивидуальныхучебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей.	
Разработка программ социализации воспитанников, коррекционных программ.	
Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей.	

2.3 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

Форма работы	Задачи	Участники	Примечание
Наблюдение	Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Педагоги	Проводится по запросу администрациидоу.

Аналитическая	Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательнойсреды.	Педагоги	Проводится позапросу администрации ДОУ.
Консультация	Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётоминдивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	Педагоги	По запросу педагого в.
Консультация	Оказание психологической поддержкепедагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	Педагоги	По запросу педагого в.
Анкетирование *(Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева))*	Изучение уровня удовлетворённости педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Педагоги	Проводится по запросу администрацииДОУ.
	Изучение уровня удовлетворённости родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Родители (законные представители)	
Наблюдение	Определение уровня психологическойбезопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.	Педагоги, дети	1 раз в год в соответствии сгодовым планом педагога-психолога
	Определение уровня психологическойбезопасности и комфортности детей во взаимодействии со	Дети	

	сверстниками.		
	Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде.	Педагог - психолог	
Анкетирование	Оценка эмоционального благополучия ребёнка в групперодителями (законными представителями)	Родители (законные представители)	По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации

2.4. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекцииразвития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-пелагическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов. По результатам скрининговое обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом. Примерный перечень приведён в таблице ниже.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Наименование медики	Диагностируемые параметры	Возраст
Диагностика адаптации к ДОУ		
Роньжина А.С. «Диагностика уровняадаптированности ребёнка к дошкольному учреждению»	Выявление уровня адаптации детейк новым образовательным условиям.	От 1.5 до 4 лет
Диагностика готовности к школьному обучению		
Тест школьной зрелости Керна-Йирасека	Скрининговая диагностика готовности к школьному обучению.	От 6 до 7 лет
Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 6 до 7 лет
Диагностика познавательных процессов		
Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов- психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 3 до 7 лет
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. Руденко	Комплексная диагностика познавательных процессов.	От 2,5 до 3 лет
Диагностика детско-родительских отношений		
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	С 4 лет
Проективная методика Рене Желя	Исследование сферы межличностных отношений ребенкаи его восприятия внутрисемейных	С 4 лет

	отношений	
Диагностика в периуд возрастных кризисов		
Методика изучения чувства гордости засобственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г.	Изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Методика изучения отношения ребёнкак себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М.Г.	Изучение отношения ребёнка к себев период кризиса 3-х лет	Период кризиса 3-х лет
Диагностика способностей детей и предпосылок одарённости		
Методика «Дорисовывание фигур».О. М. Дьяченко	Определение уровня развитиявоображения, способности создавать оригинальные образы.	С 5 лет
Тест интеллекта «Цветные прогрессивные матрицы Равена»	Диагностика уровня интеллектуального развития. Выявление предпосылок для формирования интеллектуальных способностей.	С 4-5 лет
Методика МЭДИС	Экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей.	С 6 лет

2.5. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие.

В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.
- Обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.6. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО МБДОУ № 70, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
   - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
   - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
   - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
   - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития.

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3 лет	• Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторондетского «Я». • Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.

	• Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. • Расширять сферу доступных ребёнку предметов. • Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. • Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. • Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. • Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7 лет	• Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. • Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. • Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира. • Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. • Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. • Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети- инвалиды, получившие статус в установленном порядке	Коррекционно-развивающая работа с выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на: • Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. • Коррекцию нарушений психического развития. • Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.	• Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. • Снижение тревожности. • Помощь в разрешении поведенческих проблем. • Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	**Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:** • развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.

	• учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать,делать умозаключения. • формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. • обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. **Задачи работы с обучающимися, испытывающимитрудности в социальной адаптации:** • формирование правил поведения в группе; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний; • развитие коммуникативных навыков; • снятия психоэмоционального напряжения; • создание атмосферы доброжелательности, заботы иуважения по отношению к ребёнку. **Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьмимигрантов, испытывающие трудности в понимание государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:** • развитие коммуникативных навыков. • формирование чувствительности к сверстнику, его

	эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. • формирование уверенного поведения и социальной успешности. • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность,агрессия). • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Одарённые обучающиеся.	**Формирование отношений к самому себе:** • Развивать уверенность, толерантное отношение к действительности. • Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения. • Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность засвои поступки. • Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. • Помочь освоить социально приемлемые способысамовыражения. • Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию.

	• Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску. **Взаимоотношения со взрослыми:** • Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения совзрослыми. • Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. **Взаимоотношения со сверстниками:** • Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. • Формировать приёмы диалогического общения со • сверстниками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети-сироты	• Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитиемпосттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. • Создание «переходного пространства», где

	будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. • Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
Дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.	• Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. • Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием. • Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.
Дети – жертвы насилия.	• Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. • Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных

	отношений с другими. • Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. • Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	• Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. • Помощь в решение поведенческих проблем. • Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. • Развитие рефлексивных способностей. • Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	• сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); • проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления,

	саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельность. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера(грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами	• Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации,

невротического характера.	вызывающие невротические проявления. • Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблема невротического характерадолжна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	• По необходимости направление ребёнка к невропатологу. • Развитие произвольного внимания. • Снятие психоэмоционального напряжения. • Обучение навыкам расслабления.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Наименование рабочей программы	**Образовательная область**	**Целевые группы**	**Форма реализации**
Рабочая программа психопрофилактической работы «Адаптируемся вместе»	Социально-коммуникативное развитие	Дети адаптационных групп и их родители.	Групповая

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Развитие эмоции и навыков общения» 5-7 лет	Социально-коммуникативное развитие	Дети «группы риска»	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей работы «Приключения будущих первоклассников» 6-7 лет	Социально-коммуникативное развитие	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Индивидуальная, групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей «Развиваемся вместе» 5-6 лет	Социально-коммуникативное развитие	Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы «Мы вместе» (4-7 лет)	Социально-коммуникативное развитие	Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	Индивидуальная, групповая
Рабочая программа коррекционно-развивающейработы с детьми с ТНР	Социально-коммуникативное развитие	Дети ОВЗ	Групповая

Реализация рабочих программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.7. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

Формы работы	Задачи	Участники
Информационные стенды,печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п.).	Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители)
Электронные ресурсы(сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте).	Информирование о детальности педагога-психолога в детском саду.	Родители (законные представители), педагоги.
Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата).	Разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Родители (законные представители), педагоги.
Семинары-практикумы,мастер-классы.	Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения.	Родители (законные представители), педагоги.
Педагогический совет, консультация.	Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ

Консультация.	Информирование субъектов образовательногопроцесса о формах и результатах профессиональной деятельности.	Родители (законные представители), педагоги.
Лекции.	Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей сОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации.	Педагоги, администрация ДОУ
Тематические выступления на	Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий	Родители (законные

2.8. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечит раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми,

ровесниками и освоение предметно-развивающей среды. В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

Сфера адаптационных трудностей	Проявление адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к педагогической оценке, Амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие со сверстником	Замкнутость, застенчивость; конфликтность, драчливость, стремление доминировать; неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	Неумение действовать самостоятельно; несформленность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства.	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	**Формы работы с родителями**
Психологическая диагностика	1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Участие родителей в анкетировании *(Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.)*
Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие родителей в семейном клубе «СОДРУЖЕСТВО». 2. Участие в детско-родительских тренингах. 3. Участие родителей в недели психологии в ДОУ. 4. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.

Психологическое просвещение	1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах,родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;
- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОУ индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОУ по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОУ психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОУ с современными исследования в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и

девиации поведения;

- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;
- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
Наименование		**Количество мест**
Кабинет педагога-психолога		1
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№	**Наименование**	**Количество**
1	Музыкальная колонка	1
2	Проэктор	1

3.2. Каталог коррекционно-развивающих игр, пособий, материалов, игрушек

№	**Название**	**Колличество**
1	Наглядно-дидактическое пособие «Правильно и неправильно» 2-4 лет	1
2	Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» 4-6 лет	1
3	Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные» 3-7 лет	1
4	Наглядно-дидактическое пособие «Рептилии и амфибии» 3-7 лет	1
5	Наглядно-дидактическое пособие: рассказы в картинках «В деревне»	1
6	Наглядно-дидактическое пособие Животные: домашние питомцы»	1
7	Деревянные ложки	10 шт
8	Доски Сегена	1 набор (18шт)
9	Набор «70 развивающих двусторонних карточек» 0-3 года	1
10	Настольная игра «веселые матрешки	1
11	Рамка вкладыш «Мишки»	1

12	Головоломка фигур	1
13	Лото «Фрукты, ягоды и овощи» 16 фишек	1
14	Лото «Домашние любимцы» 16 фишек	1
15	Кубики «сложи узор» 2-8 лет	1
16	Пальчиковые краски	1
17	Конструктор «Шнуровочка» от 3 лет	1
18	Развивающая игра «Формы и фигуры»	1
19	Фигурный конструктор (деревянный)	2
20	Матрешка складная	1
21	Пирамидка фигурная	1
22	Геоборд «Дощечки»	1
23	Металлическая тележка	3
24	Развивающая игра «Эмоции»	1
25	Тактильная игра «Теремок»	1
26	Игра – логика «Автобус»	1
27	Игра «Слова обобщения»	1
28	Пазлы из палочек «Транспорт»	1
29	Пазлы из палочек «Ферма»	1
30	Развивающая игра «Тени»	1
31	Игра «Кто где живет»	1
32	Развивающая игра «Семья»	1
33	Чудо пирамидка	1
34	Конструктор мягкий	1
35	Конструктор деревянный	1
36	Суджок (шарики)	10шт
37	Домино (в деревянной упаковке)	1
38	Бубен пластиковый	1
39	Лото пластиковое «Десятьь в одном»	1

Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	**Наименование**	**Количество**
Психологическая коррекция		
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевогоразвития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1

2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик».Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевогоразвития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	1
5	Татьяна Григорян. Детский сад без слёз	1
6	Майер А. А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования. На стороне ребенка.	1
7	Глазырина О.В. Технологии познавательного развития дошкольников.	1
8	Васькова О.Ф. Политыкина А.А. Сказкотерапия, как средство дошкольного возраста.	1
Психологическая диагностика		
2	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика. Комплекс методик.	1
Психологическое консультирование		
1	Ушаков О.Н. Психологическое консультирование в специальной психологии. Проблемы нарушенного развития у детей	1
Психологическое просвещение		
1	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1
2	Особенности психического развития детей раннего возраста. Консультация для родителей.	1
3	Прохорова С.Ю. Хижова Е.Б. Детский сад: работа с родителями.	
Психологическая профилактика		
1	Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.	1

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

Перечень программ, технологий, пособий	1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению 2. Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой. 3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. 4. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста. 5. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ 6. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. 7. Бардиер Г. и др. Я хочу! 8. Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия 9. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе 10. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов 11. Голубина Чему научит клеточка 12. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. 13. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей 14. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе 15. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению 16. Забрамная С. От диагностики к развитию 17. Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис 18. Люшер М. Цветовой тест 19. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей 20. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников 21. Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования 22. Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. 23. Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям

	с повышенной тревожностью» 24. Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодествия. 25. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании 26. Рузина М др. Страна пальчиковых игр 27. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения 28. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога 29. Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. 30. Сакович Н.А. Практика сказкотерапи

Приложение 1

Тематическое планирование для детей младшей группы 3-4 года

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Питание человека**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра» ст.21	Становление положительного отношения к результатам труда чловека	Игрушка Мишка, настольно-печатные игры, иллюстрации с изображением продуктов питания, пещерных людей, которые готовят пищу на костре, домашних животных.
2	**Человек среди людей**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра» ст. 24	Становление эмоционально положительного отношения к людям	Игрушка мишка, иллюстрации с изображением разных людей.
Октябрь				
3	**Мы такие разные**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра» ст. 26	Содействие полоролевой социализации	Куклы (девочка и мальчик), игрушки и украшения для девочек, игрушки для мальчиков, настольно-печатная игра «Одень Ваню».
4	**Настроение**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра» ст. 28	Содействие нравственному развитию детей	Игрушка мишка, книжка-раскладушка А. Барто «Игрушки», настольно-печатные игры «Подбери картинку», «Настроение».

Ноябрь				
5	**Транспорт и средства связи**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою	Становление положительного отношения к достижениям человечества	Игрушка мишка, изображения легковых и грузовых машин, телеграфа, переговорного

		добра» ст. 33		пункта, велосипедов.
6	**Что такое хорошо и что такое плохо**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра» ст. 36	Содействие нравственному развитию детей	Настольная игра «Хорошо-плохо», игрушка мишка, красивая коробка, чайный сервис игрушечный, цветок из бумаги с изображениями различных ситуаций на лепестках.
Декабрь				
7	**Разное настроение**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра» ст. 38	Содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей	Игрушка мишка, шаблоны с настроением, детские работы по теме «Подарки для родных и близких людей»
8	**Внешние различия мужчин и женщин**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Содействие полоролевой социализации детей.	Игрушка мишка, настольные игры: «Прически для мужчин и женщин», «Модный салон», картинки с избражением молодых и пожилых взрослых детей.

Январь				
9	**С кем я живу**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.	Игрушка обезьянка-бабушка, силуэт ладошки, потешки, длинные волосы для мамы и бабушки, короткие прически для дедушки и папы, шапки и прически для мальчиков и девочек.
10	**Забота о близких**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Содействие нравственному развитию детей.	Игрушка мишка, фартук, стол, скатерть, предметы для сервировки стола, сюжетные картинки с изображением детей, которые помогают

				взрослым.
Февраль				
11	**Хорошо у нас в саду**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Содействие нравственному развитию детей.	Игрушки (мишка и кукла Маша), настольная игра «Хорошо-плохо»
12	**Кто о нас заботится**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование эмоционально-положительного отношения к сотрудникам детского сада.	Кукла Маша, фотовыставка «Труд взрослых в детском саду», настольная игра «Кому что нужно для труда».

Март				
13	**Помещение детского сада**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Содействие нравственному развитию детей	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.
14	**Жилище русского человека**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование положительного отношения к предметам быта русской традиционной культуры.	Колыбель с куклой-младенцем, игрушечный кот, угощения для детей – оладушки, модель деревянного дома.
Апрель				
15	**Русская кухня**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование положительного отношения к русской традиционной кухне.	Самовар, игрушка сорока, картина с изображением самовара, шишки и щепки, по одной сороке ребенку на пальчик, старинная посуда, настольно-печатная игра «Посуда», калачи к чаю, аудиозапись «Ах, вы сени»

16	**Русская кухня (продолжение)**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование положительного отношения к русской традиционной кухне.	Аудио запись песни «Во саду ли, в огороде», картинки с изображением овощей и домашней утвари, корзина с овощами.

Май				
17	**Домашние животные**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Развитие эмоционально-положительного отношения к русской традиционной культуре.	Игрушки (кот, петух, курица), лукошко, колосья пшеницы, куриное яйцо, тарелка, аудиозапись спокойной музыки.
18	**Народное творчество**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Развитие эмоционально положительного отношения к русской народной игрушке.	Аудиозапись русских народных песен, три игрушки Петрушек-коробейников, колобки, настольный театр «Колобок»

Тематическое планирование в средней группе 4-5 лет

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Человек и его поступки**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование положительного отношения к себе	Игрушка мишка, настольная игра «Хорошо - плохо», «цветок доброты», книга В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», картинки с изображением добрых и злых героев сказок.
2	**Мы растем**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою	Формирование положительного отношения	Игрушка мишка, иллюстрация из тематического альбома

		добра»	к себе	«Мы растем», рубашка, брюки, галстук, часы, шляпа для мишки.
3	**Настоящие мальчики и девочки**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Становление полоролевой социализации у детей.	Игрушка мишка, настольная игра «Настоящие мальчики и девочки», большая красивая коробка в которой находятся мужские и женские детали одежды; предметы для мужского и женского труда.

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Разное настроение**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Содействие нравственному развитию детей.	Игрушка мишка, на липучках – вырезанные из плотной ткани контурные изображения губ и бровей для изображения настроения), иллюстрации с изображением героев сказок и детей с разными эмоциональными состояниями, эмблемы с изображением веселого и грустного солнышка, сюжетные картинки с изображением человека без лица.
2	**Этикет**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.	Игрушка мишка, книга А. Барто «Медвежонок – невежа»; салон автобуса из стульев, выход из автобуса, руль и

				фуражка водителя; тематический альбом «Уроки столового этикета.
3	**Транспорт и средства связи**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование положительного отношения к достижениям человечества.	Кукла Баба Яга, иллюстрации с изображение разных видов транспорта, картины с изображением речных пейзажей.

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Транспорт и средства связи**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование положительного отношения к достижениям человечества.	Игрушка мишка, большой конверт с письмом, открытка, иллюстрации с изображением почтальона, телефониста, переговорного пункта на почте, телеграфе, дидактическая игра «Кому что нужно для туда».
2	**Правила безопасного поведения**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование ценностного отношения к себе.	Игрушка мишка, плакаты с изображением различных жизненных ситуаций, иллюстрации к сказкам «Волк и семеро козлят», «Лисичка со скалочкой».
3	**Права и обязанности человека**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Нравственное развитие детей.	Игрушка мишка, настольная игра «Правильно-неправильно», бутон, цветок из бумаги.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Труд «мужской» и «женский»**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Полоролевая социализация детей.	Игрушка мишка, мяч, куклы (мужчина и женщина), из картона, картонные предметы туалета, бумажный цветок, на лепестках которого изображены мужчины и женщины, карточки с изображением различных профессий и результатов их труда.
2	**Внешние различия мужчин и женщин**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Содействие полоролевой социализации детей	Игрушка мишка, иллюстрации с изображением мужчин и женщин, иллюстрации к сказкам, сюжетные картинки с изображением достойных поступков мужчин и женщин, отдельных атрибутов и элементов женской и мужской одежды, семейные фотографии, фотографии сотрудников детского сада, элементы и атрибуты женской и мужской одежды, мольберт.
3	**Мой помощник ротик**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, бланки с заданиями, цветные карандаши.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Моя семья**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям	Игрушка мишка, настольно-печатная игра «Семейные обязанности», фотостенд с фотографиями на тему «Моя семья»; четыре картинки, на одной из которых изображена Мишкина семья, на второй один Мишка, на третьей - Мишка со своей мамой, на четвертой – его папа, мольберт, иллюстрации с изображением мальчика, девочки, того, как они выполняют домашние дела.
2	**Такие разные интересы**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям.	Выставка коллекций марок, открыток, календарей, значков, собранных членами семей детей, изделий, связанных и сшитых руками мам и бабушек детей; большая красивая коробка с игрушками для мальчиков и девочек, вырезанные с из цветной бумаги силуэты любимых игрушек детей, картинки с изображением увлечений взрослых и необходимых инструментов и материалов.

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Этикет и взаимоотношение**	Л.В. Коломийченко,	Содействие нравственному	Игрушка мишка, вырезанные из плотной

	в семье	Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	развитию	ткани контурные изображения губ и бровей для изображения настроения, иллюстрации к сказкам, литературным произведениям, картинки с изображением правильного и неправильного поведения мальчиков и девочек.
2	**Семейные праздники**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям	Бумажная кукла Маша, карточки с изображением тортов с разным количеством свечей, детей разного пола, инструментов, которыми пользуются мальчики и девочки.
3	**Кто работает в детском саду**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование эмоционально-положительного отношения к работникам детского сада	Игрушка мишка, выставка фотографий сотрудников детского сада «Наш любимый детский сад», диктофон.

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Территория детского сада**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование положительного отношения к результатам труда работников детского сада.	Конверт с письмом; детские работы в технике аппликация на тему «Наши деревья», рисунки на тему «Кто к кормушке прилетел», картинки с изображением растений, зимующих птиц.
2	**Взаимоотношения между детьми**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою	Нравственное развитие детей	Игрушки, картинки с изображением хороших и плохих поступков, бутон и цветок из бумаги.

		добра»		
3	**Как жили люди раньше**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Развитие уважительного, бережного отношения к результатам труда человека.	Настольно-печатные игры «Кто где живет?», «Кто что делает?», игрушка мишка, макеты, проектор, слайды с изображением жизни древних людей, домашних животных, труда земледельцев, коробка.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Мой любимый город**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование патриотических чувств	Иллюстрации с изображением родного города, альбом фотографий, посвященный своему городу, карточки – символы, схематично изображающие достопримечательности города.
2	**Мы заботимся о родном городе**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование патриотических чувств	Фотовыставка на тему «Улицы нашего города», настольно-печатная игра «Кому что нужно для работы?», бумага для рисования, краски, цветные карандаши.
3	**Наша страна - Россия**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою	Формирование патриотических чувств	Географическая карта России, игрушка мишка, настольно-печатные игры «Что лишнее?», «Собери

		добра»		свой пейзаж», тематический альбом Москва.

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Жилище русского человека**	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Формирование эмоционально-положительного отношения к жилищу русского человека	Дидактическая игра «Теремок» с разрезными картинками, игрушка мишка, детские рисунки на тему «Мой дом», макет Теремка, иллюстрации с изображением последовательного строительства избы., коса, аудиозапись русской народной песни «Во саду ли, в огороде».
2	**Труд русских людей.**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование положительного отношения к труду русских людей.	Игрушки мышата – Круть и Верть, шапочки овощей для игры Огородник, иллюстрации с изображением последовательных трудовых действий русских людей по выращиванию хлеба овощей, соленое тесто или светлый пластилин.
3	**Человек и природа**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование положительного отношения к природе.	Иллюстрация к потешке «Как у дяди Питирима», иллюстрации с изображением домашних животных и птиц, дидактическая игра «Тактильный рукав», вылепленные из соленого теста и не раскрашенные фигурки домашних животных и птиц, оборудование для раскрашивания фигурок животных.

4	**Предметы крестьянского быта**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование эмоционально-положительного отношения к предметам крестьянского быта.	Кукла Жихарка, тематический альбом «Предметы крестьянского быта», дидактическая игра «Собери утварь», контуры вырезанных из бумаги силуэтов предметов быта и посуды для украшения их узорами.

Тематическое планирование в старшей группе

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Чем похожи мальчики и девочки**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола	Дневник группы, оформленный детьми и воспитателем, обложка для дневника с листами, на каждого ребенка подписанные заранее листы бумаги, цветные карандаши, настольно-печатная игра «Собери фигуру».
2	**Настроения и чувства**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным.	Фотографии детей в различных эмоциональных состояниях, карточки – схемы с изображением радости, грусти, гнева, испуга, удивления, обиды; настольная игра «Настроение», диктофон.
3	**О настоящих мальчиках**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою	Формирование полоролевой социализации маскулинных качеств у мальчиков.	Видеописьмо, видеопроигрыватель, настольно-печатная игра «Правильно – неправильно»,

		добра»		аудиозапись песни «Из чего же сделаны наши мальчишки», аудиопроигрыватель
4	**О настоящих девочках**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование полоролевой социализации и фемининных качеств у девочек.	Конверт с письмом, настольно-печатная игра «Одна дома»; аудиозапись колыбельной песни, аудиопроигрыватель, фотографии детей в различных эмоциональных состояниях, индивидуальные наборы карточек-схем, обозначающих разные эмоциональные состояния.

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Интересы и мечты**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного, бережного отношения к сверстникам своего и противоположного пола.	Дневник старшей группы, оформление которого было начато на занятии 1 «Чем похожи мальчики и девочки»; на каждого ребенка подписанные заранее листы бумаги, цветные карандаши или фломастеры.
2	**Об этикете**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.	Видеописьмо, видеопроигрыватель, мяч, сюжетные картинки о правилах столового этикета, книги.
3	**О красоте мужской и**	Л.В. Коломийченк	Формирование полоролевой социализации	Пять страниц для оформления рукописного журнала,

	женской	о, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»		иллюстрации с изображением мужчин и женщин в красивой одежде, настольно – печатные игры: «Модный салон», «Кому что нужно».
4	**Настоящий мужчина**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование полоролевой социализации	Портреты героев – защитников Отечества, настольно-печатная игра «Правильно-неправильно», аудиозапись песни «В хоккей играют настоящие мужчины», диктофон, аудиопроигрыватель.

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Настоящая женщина**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование полоролевой социализации	Обложка и страницы для детской книги, сюжетные картинки с изображением достойного женского поведения и с изображением сказочных героев, диктофон, индивидуальные наборы карточек со схематичными изображениями эмоций, настольно – печатная игра «Правильно – неправильно»
2	**Труд «мужской» и «женский»**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых.	Настольно-печатные игры: «Куклы идут работать», «Что перепутал художник?», иллюстрации с изображением «мужского» и «женского» труда, людей в форменной одежде, предметы, игрушки или картинки к той или иной профессии, мяч, диктофон.
3	**Родственники**	Л.В. Коломийченко,	Формирование основ уважительного отношения к	Конверт, проектор, слайды с репродукцией семейных

		Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	членам своей семьи	портретов, листья вырезанные из плотной бумаги зеленого цвета, с наклейными на них фотографиями детей и их родных.
4	**Семейные праздники**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного отношения к семейным традициям	Газеты знакомые детям; иллюстрации с изображением «мужского» и «женского» праздников; фотографии; настольно-печатные игры: «Подарки для дедушки, папы и сына», «Подарки для мамы, бабушки и дочери», цветная бумага, заголовки, клей, коробочки.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Взаимоотношение и общение в семье**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи.	Настольно-печатные игры: «Семья», «Кому что нужно?», «Быт семьи», аудиозапись песни «Под крышей дома твоего», аудиопроигрыватель.
2	**Дети и взрослые в детском саду**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость.	Настольно-печатная игра «Кому что нужно?», фотографии сотрудников детского сада, диктофон, мяч, фотоопарат, карточки-символы, нарисованные детьми заранее, для обозначения помещения, кабинетов.
3	**История развития человека**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою	Формирование ценностного отношения к человеку.	Настольно-печатная игра «Что нужно взять с собой в школу?», картинки с изображением детей

		добра»		разного возраста и взрослых, аудиозапись «Чему учат в школе», мяч, аудиопроигрыватель.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**КАНИКУЛЫ**			
2	**Жилище человека**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование положительного отношения к результатам труда человека.	Видеописьмо, видеопроигрыватель, диктофон, иллюстрации с изображением пещеры и первобытного человека, землянки, избы, терема, дворца, современного дома; настольно-печатные игры: «Собери и назови», «Разрезные картинки», «Разложи по порядку».
3	**Развитие труда человека**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование положительного отношения к результатам труда человека.	Видеописьмо, видеопроигрыватель, диктофон; настольно-печатные игры: «Труд древних людей», «Орудия труда», «Сортировка», «Машины-помощницы»; прялка, иллюстрации с изображением ткацкого станка, прялки, гончарного круга, плуга.
4	**Развитие транспорта**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою	Становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорта)	Видеописьмо, видеопроигрыватель, картинки с изображением наземного, водного и воздушного транспорта, настольно-печатные игры: «Наземный транспорт»,

		добра»		«Историческая лента» (водный транспорт), «Разрезные картинки» (самолет, воздушный шар, вертолет).

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Этикет, его история**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.	Письмо, диктофон; настольно-печатная игра «История этикета»; иллюстрации с изображением различных способов приветственной жестикуляции.
2	**Родословная**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование ценностного отношения к себе.	Аудиозапись песен, связанных с именами, аудиопроигрыватель; «Словарь русских личных имен», камешки, конструктор оазного вида, ленты, шнуры, бусинки.
3	**История возникновения города**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного отношения к истории родного города.	Книги о городе, готовые рисунки, аппликации детей, карта России, карта области, карточки для составления рассказов о городе, проектор, слайды с изображением природы родного края, аудиозапись песен о Родине, аудиопроигрыватель.
4	**Название городов и улиц**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою	Становление основ уважительного отношения к истории родного города.	Аудиозапись песни «Есть улицы центральные», аудиопроигрыватель, иллюстрации с изображением города.

		добра»		

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Достопримечательности города**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного отношения к достопримечательностям родного города.	Проектор, слайды с изображением природы и достопримечательностей города; «бочонок» с карточками , на которых написаны задания; настольно-печатная игра «Что лишнее?», аудиозапись песни «Наш край», аудиопроигрыватель.
2	**История России**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного отношения к истории страны.	Видеописьмо, видеопроигрыватель, диктофон; настольно-печатная игра «Одень девицу, молодца»; иллюстрации с изображением россиян, славян, князя, обряда крещения на Руси, князя Владимира Святого, церкви.
3	**Защитники отечества**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного отношения к защитникам отечества, чувства гордости за русских воинов.	Видеописьмо, видеопроигрыватель, диктофон; иллюстрации с изображением древнего города, дружинника, аудиозапись музыки, репродукция картины В.Васнецова «Богатырская застава», выставка фотографий пап в форме солдат – защитников отечества; настольно-печатная игра «Подбери оружие и одежду воину», картинки-раскраски с контурными изображениями богатырей,

				цветные карандаши.
4	**Устройство и украшение жилища**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа.	Домовенок Кузя, альбом иллюстрации «Жилища», макет избы, пластилин, глина, краски, круги из плотной бумаги, плетенные коврики из цветной бумаги, иллюстрации внутреннего убранства избы.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Подворье**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Становление основ уважительного отношения к культуре своего народа.	Видеописьмо, видеопроигрыватель, диктофон; иллюстрации с изображением подворья и его отдельных построек; крыльца избы; настольно-печатная игра «Кто живет в хлеву?», аудиозапись русских народных песен и музыки.
2	**Культура земледелия**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование бережного, уважительного отношения к результатам земледельческого труда и к труду земледельцев.	Настольно-печатные игры «Труд русских земледельцев», «От зернышка к хлебу», «Серп»; иллюстрации с изображением последовательности выращивания овощей; кусочки разных овощей.
3	**Ремесло и рукоделие**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование основ уважительного отношения к результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры.	Предметы группового мини-музея: домашняя утварь, посуда, предметы которые относятся к кузнечному ремеслу, русская традиционная одежда, настольно-печатная игра «Ремесла на Руси», аудиозапись русской народной песни «Во кузнице».

4	**Одежда русского человека**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как к элементу русской традиционной культуры.	Бумажные куклы, силуэтные изображения мужской и женской одежды русских людей для кукл, проектор, три слайда с изображением одежды русского человека, кусочки различных тканей, репродукции картин художников на которых изображены русские люди в праздничных одеждах, диктофон, рисунки-половинки с изображением предметов женского и мужского русских народных костюмов, которые дети будут дорисовывать, цветные карандаши.

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Человек и природа**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование бережного отношения к природе	Диктофон, наглядно-печатные игры: «Найди лекарственные растения», «Как рубашка в поле выросла», лото «Кому что нужно для труда»; альбом «Природа в жизни русских людей»; рисунки с изображением растений, в том числе лекарственных.
2	**Русское народное творчество**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества.	Видеописьмо, видеопроигрыватель, диктофон; выставка книг (русские народные сказки); альбом русских народных пословиц с нарисованными к каждой пословице сюжетными картинками, раскрывающими смысл пословиц; настольно-печатная игра «Про кого это сказано», картинки с изображением русских

				народных инструментов; иллюстрации с изображением посуды и предметов быта, украшенных по мотивам обвинской, городецкой, жостовской, гжельской, хохломской росписи; ковра – самолета, скатерти – самобранки, сапог – скороходов.
3	**Праздники русского народа**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного отношения к традициям русского народа	Диктофон, тематический альбом «Праздники народного календаря»; детские рисунки «Пасхальное яйцо», «Масленица», фотографии птиц, вылепленных детьми из глины, веревка.

Приложение

Тематическое планирование в подготовительной группе

Сентябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Возрастная линия**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Содействие полоролевой социализации	Дидактические игры, репродукции картин, мяч
2	**Этикет и его история**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.	Видеописьмо, вырезанные из цветной бумаги лепестки для игры «Цветы вежливости», настольно-печатная игра «Уроки этикета», диктофон, видеопроигрыватель.

3	**Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки.**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование ценностного отношения к себе и другим людям.	Иллюстрации с изображением хороших привычек, относящихся к еде, умением следить за внешним видом, настольно-печатные игры «Хорошо – плохо», «Зеленый огонек», «Один дома», «Правильно – неправильно», «Подбери телефон к служебной машине», диктофон, наборы красных и зеленых кружков для каждого ребенка.
4	**Настроение можно управлять**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным.	Листы с сюжетными картинками, сделанные детьми с помощью родителей, фотографии, картинки и рисунки с изображением детей с разными эмоциональными состояниями, аудиопроигрыватель, аудиозапись песни «Улыбка», иллюстрации с изображением детей, которые водят хоровод вокруг елки, а один мальчик стоит в стороне, прозрачная разноцветная пленка ярких и тусклых тонов, бумага для рисования, цветные карандаши.

Октябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы

1	**Достоинство и благородство**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование чувства собственного достоинств, полоролевой социализации.	Настольно-печатная игра «Хорошо – плохо»; страницы и обложка для книг, иллюстрации к сказкам и рассказам, мяч.
2	**О любви и дружбе**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование дружеских, уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола.	Видео- и аудиопроигрыватель; видеофильм «Признание», настольно – печатные игры: «Правильно-неправильно», «Кто где работает», «Что лишнее», аудиозапись песни «Влюбленный медведь».
3	**Профессии «мужские» и «женские»**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Становление доброжелательного, уважительного отношения к людям разных профессий.	Слайды иллюстрации к сказке «Фея мастерства» для демонстрации через проектор, набор картинок из тематического альбома «мужские и женские» профессии, настольные-печатные игры «Что лишнее?» «Кто где работает?», выставка детских рисунков на тему «Все работы хороши, выбирай на вкус», мяч, фланелеграф, проектор, диктофон.
4	**Спорт «мужской» и «женский»**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование полоролевой социализации	Настольно-печатная игра «Кому что нужно для занятий спортом?», иллюстрации с изображением «мужских» и «женских» видов спорта, аудиозапись песен:

				«Трус не играет в хоккей», диктофон, аудиопроигрыватель.

Ноябрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Родственные связи**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Воспитание чувства признательности и любви к своей семье	Аудиозапись песни под «Под крышей дома твоего», выставка «Родословное дерево», настольно – печатная игра «Одна дома», семейные фотографии детей «Моя родня», дидактическая игра «Кто кому приходится?», аудиопроигрыватель.
2	**Близкие люди**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Воспитание уважительного, доброжелательного, внимательного отношения к друзьям, соседям.	Аудиопроигрыватель, диктофон, мяч, семейный альбом воспитателя, аудиозапись песни «Если с другом вышел в путь», письмо.
3	**Забота о доме**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Воспитание доброжелательного, внимательного, заботливого отношения к членам своей семьи	Обложка для книг и бумага для страниц, настольно-печатные игры: «Хорошо – плохо», «Для кого что нужно?», картинки с изображением красивых мужчин и женщин, мебели, вещей, которыми украшают дом, медиапроектор, четыре слайда на которых изображена праздничная и повседневная женская и мужская одежда,

				аудиозапись песни «Улыбка»
4	**Чем занимаются в детском саду**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада	Диктофон, карточки – символы, заранее нарисованные детьми, для обозначения помещения, кабинетов, занятий, обложка для журнала, листы бумаги одного размера, фотографии детского сада, настольно-печатная игра «Во что мы любим играть», цветные карандаши, черно-белые контурные картинки с изображением того, чему учат в детском саду.

Декабрь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Взаимосвязь труда взрослых в детском саду**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желания им помогать, доставлять радость.	Мяч, диктофон, настольно-печатные игры: «Кому что нужно?», «Приготовим обед», «Воспитатель», «Разные профессии», стенд с фотографиями сотрудников детского сада.
2	**Правила поведения**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Становление осознанного отношения к выполнению правил и норм поведения в детском саду.	Настольно-пачатные игры «Хорошо – плохо», «Правильно – неправильно», карточки с фотографиями детей, иллюстрации, диктофон.
3	**Кто такой культурный**	Л.В. Коломийченко,	Становление осознанного отношения к роли человека в	Обложка и листы бумаги одного размера,

	человек	Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	развитии культуры.	разного цвета для оформления книги «Кто такой культурный человек», настольно-печатные игры: «Разложи по порядку письменные принадлежности», «Уроки этикета», иллюстрации к сказкам.
4	**Как жили первобытные люди**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Становление положительного отношения к результатам труда человека.	Видеописьмо, видеопроигрыватель, проектор, слайды, настольно – печатные игры: «Труд древних людей», «Кому что нужно для труда?», «Дорисуй и раскрась хижины», кусочки вареной и сырой моркови, диктофон.

Январь

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**КАНИКУЛЫ**			
2	**Общение первобытных людей**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование положительного отношения к результатам труда человека, правомерности этических норм	Настольно-печатные игры: «Сложи и прочитай», «От палочки и гусиного пера до компьютера», «Уроки этикета», листы бумаги, угольные и восковые мелки, диктофон, письмо.
3	**Разные дома**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова	Формирование толерантного отношения к культуре других народов.	Проектор, слайды с изображениями разных домов, настольно – печатная игра «Сколько братьев у нашего дома»,

		«Дорогою добра»		глобус, цветные карандаши, мяч.
4	**Развитие труда**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного отношения к результатам труда человека, техническому прогрессу.	Настольно – печатные игры: «Труд древних людей», «Кому что нужно для труда?», «Разрезные картинки», «Машины – помощницы», «Сортировка», «Историческая лента».

Февраль

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Изобретения и достижения человека**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование положительного отношения к результатам труда человека.	Письмо, посылка с пластмассовыми ложками без черенков, иллюстрации, настольно – печатная игра «Подбери пару», портреты ученых-изобретателей, картинки с изображением электропредметов, музыкальная игрушка колокольчик, аудиопроигрыватель.
2	**Права человека**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей.	Сборник законов, иллюстрации с изображением людей разных рас и национальностей, студенческой аудитории, читального зала библиотеки, отдыхающих людей, мечети, кирхи и православной церкви.

3	**Что такое семья**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Воспитание чувства признательности и любви к своей семье.	Проектор, слайды с репродукциями картин, настольно – печатная игра «Правильно – неправильно», аудиозапись песни «Под крышей дома твоего», аудиопроигрыватель.
4	**Родословная**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Воспитание любви и уважения к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам.	Рисунки с изображением славянской семьи, кузнеца, схематичное изображение родословного дерева, листочки с именами членов семьи Кузнецовых, аудиозапись песни «Под крышей дома твоего».

Март

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**История детского сада**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного отношения к истории детского сада	Обложка и листы бумаги одного размера для оформления альбома «История детского сада», старые фотографии о жизни детей в детском саду, сотрудников, давно работающих в детском саду и ушедших на пенсию, игровых уголков, настольно печатная игра «Кому это нужно», мяч
2	**Достопримечательности нашего**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева,	Воспитание чувства любви к родному городу	Проектор, слайды с изображением природы и

	города	Л.И. Югова «Дорогою добра»		достопримечательностей родного города, настольно – печатная игра «Собери герб», жетоны для игр, рисунки – схемы для обозначения городских достопримечательностей , аудиозапись песен «Журавленок», «Есть улицы центральные», картинки с изображением деревьев и кустарников, две корзинки, конфеты, желтая и красная дорожки, открытки с видами города.
3	**Слава великих городов России**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного отношения к истории страны.	Письмо, настольно – печатные игры: «Москва – великий город», «Санкт – Петербург – город дворцов»; иллюстрации с изображениями достопримечательностей Санкт – Петербурга, аудиозапись песни «С чего начинается Родина».
4	**Крещение Руси**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного отношения к истории страны	Настольно – печатная игра «Собери храм», портреты художников, иллюстрации с изображениями храмов.

Апрель

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Славные люди**	Л.В. Коломийченко,	Формирование уважительного отношения к историческим	Видеописьмо, диктофон, портреты

	России	Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	личностям.	Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана Грозного, Петра, иллюстрации с изображением ордена Святого Александра Невского, аудиозапись, отрывок из «Богатырской симфонии», игрушечное сердце.
2	**Государственные символы**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование уважительного отношения к государственным символам	Изображение флага и герба России, аудиозапись гимна страны, песни «Гляжу в озера синие», документы с изображением российского герба, настольно – печатная игра «Найди флаг», карта мира, монеты; изображение флагов разных государств; на каждого ребенка – полоски бумаги красного, синего и белого цветов, аудиопроигрыватель.
3	**Жители России**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование толерантного отношения к собственной национальной культуре и культуре других народов.	Географическая карта России, настольно – печатные игры «Одень куклу в национальный костюм», «Собери пейзаж», «Четвертый лишний», иллюстрации с изображением пограничников, аудиозаписи песен России, слайды с изображением природы России, проектор,

				аудиопроигрыватель, платок.
4	**Что такое планета Земля**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование толерантного отношения к собственной этнической культуре и культуре других народов.	Проектор, слайды с изображением планет Солнечной системы, планеты Земля, государственных флагов разных стран, природы России, глобус, аудиозапись песни «Мы – дети Галактики», настольно – печатные игры «Кто где живет?».

Май

№	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1	**Всемирные праздники**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование осознанного, социально ценностного отношения к всемирным праздникам.	Видеописьмо, проектор, слайды детей в карнавальных костюмах, Олимпийских игр, ракеты, Ю. Гагарина, настольно – печатная игра «Узнай планету», аудиозапись «Песни мамонтенка».
2	**Что такое культурное наследие. О русской культуре.**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Становление уважительного отношения к русской традиционной культуре	Диктофон, ложки, настольно – печатная игра «Разложи по порядку», аудиозапись «Калинка»
3	**Жилища русских людей**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою	Формирование основ уважительного отношения к культурным ценностям	Посылка, в которой находятся основы для изготовления макетов избы, терема, дворца, письмо, иллюстрации с изображением избы,

		добра»		терема, дворца, настольно – печатные игры: «найди отличия», «Кто построил дворец?».
4	**Предметы быта и утварь**	Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Дорогою добра»	Формирование осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса.	Видеописьмо, диктофон, проектор, иллюстрации с изображением разных лавок, стульев, трона, картинки с изображением кухонной утвари.